



Nr. 44 din 09.09.2022

Aprobat C.A.

**PLAN OPERAȚIONAL ANTIBULLYING
AN ȘCOLAR 2022-2023**



„Nu judeca pe nimeni, până nu vei fi mers de două ori, până la luna și înapoi, în pantofii săi.” - Proverb indian

**Responsabil grup antibullying
prof. înv. preșc. KOVACS EMESE**

**director,
prof. înv. preșc. SUPURAN GABRIELA**





Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil, de excludere, de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Pentru a fi considerat bullying, comportamentul trebuie să fie repetitiv, agresiv și să fie orientat către un copil care este mai mic, mai slab sau care are probleme de sănătate.

Bullying-ul înglobează o serie de comportamente agresive prin intermediul cărora un copil încearcă să obțină unele beneficii: apreciere, atenție din partea celorlalți colegi, bunuri materiale.

CAUZELE APARIȚIEI BULLYING-ULUI

Din păcate, problemele apar în familie. Mai ales când părinții nu își cenzurează atitudinea și cuvintele agresive pe care le folosesc în familie față de ceilalți membri și mai ales față de copil. Involuntar, copilul copiază părinții și se comportă în societate așa cum vede în propria familie.

Copilul care beneficiază de atenție, dragoste, înțelegere este respectat și va oferi la rândul lui iubire, sprijin va ști să aprecieze, să primească suport și afecțiune.

PROFILUL PSIHOLAGIC AL CELUI AGRESAT

Copilul care este etichetat, tachinat, batjocorit de către colegi, care este strigat într-un anume fel, îmbrâncit este un copil agresat. Primii afectați sunt, în general, copiii timizi, care se supără foarte repede, incapabili de a se apăra singuri, care nu reușesc să opună rezistență.

FORMELE DE MANIFESTARE ALE BULLYING-ULUI

- bullying fizic - sunt luate în derâdere caracteristici legate de înălțime, greutate, culoarea părului etc.;
- bullying verbal (etichetarea, minciuna, satirizarea etc);
- social (dizabilitate, etnie, tip de familie etc.)

SCOPUL principal este prevenirea și diminuarea fenomenului de bullying atât în grupele de preșcolari , cât și acasă, în familiile copiilor, prin aplicarea unor strategii de reducere a stării de anxietate, calmare în situații de stres și creșterea stării de bine în grup și individual, ca precondiții ale unei atmosfere prielnice învățării.

OBIECTIVUL GENERAL este de a face din Grădinița P.P. Nr. 9 Satu Mare, un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul cadrelor didactice, părinților, copiilor și de a promova relații sociale pozitive între aceștia.



OBIECTIVELE SPECIFICE URMĂRITE:

- 1) Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către cadrele didactice;
- 2) Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale copiilor cauzate de fenomenul de bullying;
- 3) Creșterea capacității corpului didactic de a face față eventualelor situații de bullying;
- 4) Îmbunătățirea adaptabilității copiilor la factorii externi sociali și emoționali;
- 5) Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândul copiilor;

OBIECTIVE URMARITE :

- familiarizarea copiilor cu soluții pentru gestionarea situațiilor de stres, a stărilor de anxietate și a
- situațiilor potențial conflictuale în cadrul grupei, dar și în afara programului de grădiniță prin
- implicarea lor într-un program rutinier de jocuri și activități liniștitoare, de calmare, la început de învățare zilnic;
- educarea unui comportament tolerant și responsabil social prin instituirea unei reguli de intervenție și de căutare a unor soluții alternative pozitive la comportamente ostile sau agresive din timpul pauzelor de joacă;
- instruirea cadrelor didactice cu strategii de creștere a stării de bine și crearea unei atmosfere pozitive în grupa prin intermediul tehnicilor de calmare și jocurilor liniștitoare;
- familiarizarea părinților cu tehnici și soluții de intervenție pentru calmarea copiilor în situații de anxietate, tantrum, conflicte cu alți copii la locul de joacă, comportament de opoziție, testarea limitelor etc. prin participarea la un atelier de lucru în echipă părinte-copil.



TIPURI DE INTERVENȚII

<p><i>Intervenții la nivel individual</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea persoanelor și a cauzelor pentru care acestea au manifestări de bullying, prin consultarea copiilor, a cadrelor didactice și a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali și maternali). • Elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată în situații de bullying în rândul copiilor (autori sau ca victime) prin care să se urmărească: <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți; - prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul); - ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și defectelor personale); - dezvoltarea autonomiei (rezistența față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori personale pozitive); - dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacitații de autoanaliză. • Implicarea copiilor care comit acte de violență în mod repetat în programe de asistență derulate în parteneriat cu alte instituții specializate • Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacităților copiilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, în activități școlare și extrașcolare (sportive, artistice etc.). • Responsabilizarea copiilor care au comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ; • Identificarea și asistarea copiilor victime ale bullying-ului prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali) și a părinților/ aparținătorilor
<p><i>Intervenții la nivel relațional: Recomandări privind familie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi unitatea în scopul prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului și ameliorării relațiilor părinți-copii (consiliere, asistență psihologică); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali). • Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate. • Colaborarea unității cu familiile copiilor cu potențial violent, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în unitate, vizite în familie, programe extrașcolare cu participarea comună a copiilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor din alte sectoare de activitate. • Identificarea unor părinți-resursă care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de bullying. • Inițierea unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri). • Semnalarea de către unitate a cazurilor de familie cu un comportament violent repetat față de copii și implicarea în rezolvarea acestora (în cazuri extreme, participarea la procedurile de instituire a plasament familial); colaborarea unității cu instituții cu responsabilități în acest domeniu - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, poliție etc.
<p><i>Intervenții la nivel relațional: Recomandări</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale unității (Consiliu de Administrație, Consiliu Profesorial, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza



<p><i>privind unitatea de învățământ</i></p>	<p>formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea nivelul unității.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unor strategii coerente de prevenire și intervenție, inițierea unor programe care să răspundă unor situații specifice unității de învățământ (identificarea riscurilor, a persoanelor cu potențial violent sau cu risc de a deveni victime), cu implicarea activă a părinților ca parteneri; • Asigurarea că regulamentul de ordine interioară este un mijloc real de prevenire, prin: <ul style="list-style-type: none"> - definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în unitate a tuturor factorilor (copii, personal didactic, personal nedidactic); - adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează unitatea; - implicarea factorilor de la nivelul unității (părinți, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia;
<p><i>Intervenții la nivel curricular:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbaterea în ședințele cu părinții situațiilor de violență observate în unitate sau în vecinătatea acesteia și identificarea unor căi de soluționare. <ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullying-ului, la care să participe copii, cadre didactice, părinți). • Organizarea de programe de informare a copiilor privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare. • Inițierea unor programe de educație intra- și inter-generațională și de educație parentală prin care să se urmărească îmbunătățirea relațiilor dintre: copii-părinți-cadre didactice-conducerea unității). • Sensibilizarea cadrelor didactice față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) prin activități de formare derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență. • Asumarea de către psihologul unității a unui rol proactiv în comunitatea școlară, prin diseminarea ofertei de sprijin psihologic și prin implicarea, în afara cabinetului, în identificarea și rezolvarea unor situații de bullying. • Ameliorarea managementului comunicării între toți factorii de la nivelul unității, prin identificarea principalelor bariere comunicaționale și prin diversificarea strategiilor și a canalelor de comunicare; organizarea de activități informale cadre didactice-părinți; • Asigurarea unui mediu școlar adecvat pentru derularea activităților didactice în condiții optime, prin: <ul style="list-style-type: none"> - evitarea supraaglomerării colectivelor de copii; - serviciu de pază; - aparatură de supraveghere și securitate funcțională.
<p><i>La nivel comunitar:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de parteneriate ale unității cu alte instituții la nivel local – poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării copiilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole.
<p><i>La nivel social</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea unui sistem de monitorizare a fenomenelor de bullying în unitate, care implică: elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc. • Stimularea cooperării inter-instituționale în inițierea, derularea, monitorizarea și evaluarea unor programe de monitorizare a cazurilor de bullying. • Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă. • Multiplicarea măsurilor de reducere a accesului copiilor la violența exprimată în media – violență verbală și imagini cu conținut violent. • Stimularea cercetării privind violența școlară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplelor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Aspecte vizate	Măsuri și acțiuni	Responsabil	Termen
1.	Informații din domeniul legislativ -cadre didactice -părinți	-Prelucrarea prevederilor referitoare la violență fizică și violență psihologică-bullying cuprinse în OMEC nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020	Director Resp. grup antibullying	Septembrie Octombrie 2022 Semestrial
2.	Informare privind mijloace de depistare a bullyingului	-Comunicări cu privire la aspecte și modalități de depistare	Director Resp. grup antibullying	Octombrie 2022
3.	Informare privind mijloacele de prevenire a bullyingului	-Dezbaterea unor teme privind violența în unitățile școlare, familie, mass-media	Resp. grup antibullying Cadrele didactice	Conform graficului
4.	Comunicare inter-instituțională	-Reactualizarea acordurilor de parteneriat cu C.J.R.A.E; -Verificarea cu operativitate a informațiilor obținute referitoare la situațiile de risc privind iminența comiterii unor acte de tulburare a procesului instructiv-educativ	Director Resp. grup antibullying	Anual Permanent
5.	Activități concrete de prevenire a bullying	- „Copii liniștiți, părinți fericiți” – atelier de lucru în echipe părinte-copil, în care se exersează jocuri și tehnici de calmare și intervenție pozitivă pentru reglarea unor comportamente cu potențial de bullying, pe baza tehnicilor și jocurilor de calmare și autocontrol exersate anterior și adaptate de cadrele didactice pentru lucrul în echipă. - „Tehnici de calmare și autocontrol” – ateliere de lucru cu cadrele didactice. - „Cutia cu emoții” – implicarea copiilor într-un program zilnic de jocuri și activități liniștitoare în cadrul întâlnirii de dimineață, timp de două săptămâni, pe baza strategiilor deprinse de cadrele didactice în timpul atelierului de gestionare a trăirilor emoționale puternice și crearea unei atmosfere pozitive în grupul de copii. Jocurile vor fi integrate de cadrele didactice în activitatea curentă. -Stop Bullying!”- realizarea unui poster cu un mesaj și imagini antibullying de către fiecare grupă implicată amenajarea unei expoziții cu acestea.	Resp. grup antibullying Cadrele didactice Resp. grup antibullying Cadrele didactice Resp. grup antibullying Cadrele didactice	Semestrial Permanent Semestrial Permanent Semestrial Permanent Anual

Elaborat resp. **KOVACS EMESE**