

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9

Aleea Târnavei Nr.18, Satu Mare

Tel./Fax 0361804852

Email gradinita9sm@gmail.com

web <http://gradinita9-satumare.ro/index.html>

Nr. 94 din 13.10.2017



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2017 – 2021

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9

SATU MARE

Director:

prof.inv.presc. SUPURAN GABRIELA IOANA

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare

MOTTO:

“Să nu-i educăm pe copii pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor . Atunci să îi învățăm să se adapteze.”

Maria Montessori

”





CUPRINS

ARGUMENT

Capitolul I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 1. Contextul legislativ**
- 2. Contextul local / demografic**
- 3. ANALIZA P.E.S.T.(E)**

Capitolul II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- 1. Localizare, adresă și istoric**
- 2. Prezentarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare**
- 3. Resursele Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare**
 - 3.1. Resurse umane:**
 - 3.2. Resurse materiale**
- 4. Oferta educațională**
- 5. Parteneri**
- 6. Cultura organizațională**
- 7. Analiza S.W.O.T.**
- 8. Prognoza generală / Nevoi identificate**

Capitolul III COMPONENTĂ STRATEGICĂ

- 1. Misiunea și Viziunea școlii**
- 2. Ținte / scopuri strategice**
- 3. Monitorizare. Evaluare.**

Capitolul IV BUGET

- 1. DOCUMENTE FINANCIARE**
- 2. ANEXE**





ARGUMENT

Deviza unității:

„Educația se situează înaintea învățării, ea alcătuiește omul.”

Antoine De Saint - Exupery

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017 – 2021 a fost realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor Generatoare, a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și județean, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele legale:

- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările MEN;
- ✓ Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul oficial;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; Legea calității în educație;
- ✓ Ghidul CEAC în unitățile de învățământ preuniversitar – partea a II-a – 2007;
- ✓ Strategia educației timpurii;
- ✓ Programul de Guvernare – Politică în domeniul educației;
- ✓ Managementul general și strategic în educație Ghid practic, Alois Ghergut, Editura Polirom Iași, 2007.





Capitolul I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Atunci când ne referim la mediul extern, trebuie să avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

1. Contextul legislativ

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar
- ✓ S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
- ✓ Curriculum-ul național, Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar și integrat, se pune accent pe competențe.
- ✓ Consiliul de administrație este constituit atât din cadre didactice, cât și din reprezentantul
- ✓ primarului, reprezentantul Consiliului Local și reprezentanți ai părinților.
- ✓ Finanțarea învățământului, Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.



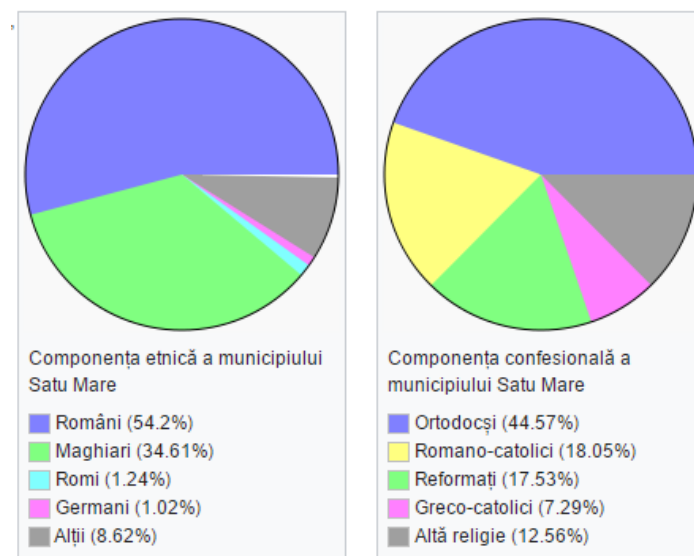


- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația grădiniță-familie-comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, o dată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile grădiniței, având reprezentanți în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

2. Contextul local / demografic

Municipiul Satu Mare, reședință de județ al unei regiuni bogate, Râul Someș, alte pârâuri, bălți, lacuri și frumusețile naturale ale județului/regiunii, codru, deal, vale, zonele viticole, livezi, agricultura, creșterea animalelor etc. reprezintă doar câteva avantaje „moșteniri” care pot fi exploatate. Orașul Satu Mare se află în județul Satu Mare, în nord-vestul României, pe râul Someș, la 13 km de granița cu Ungaria și 27 km de granița cu Ucraina.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Satu Mare se ridică la 102.411 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 115.142 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români principalele minorități sunt cele de maghiari, romi și germani. Din punct de vedere confesional, nu există o religie majoritară, locuitorii fiind ortodocși, romano-catolici, reformați, greco-catolici și penticostali.



În ceea ce privește viața culturală, județul Satu Mare are o tradiție bogată și o rețea de instituții de cultură constând în teatre, o filarmonică, biblioteci publice, cinematografe, case de cultură multi-funcționale, muzee județene și păstrării tradițiilor populației de diferite origini, galerii de artă și un centru de promovare a creației.

Sistemul educațional al orașului este bine dezvoltat în județ, existând 274 de școli și licee.





3. ANALIZA P.E.S.T.(E)

Politic

- Politica M.E.N.C.Ș. și I.S.J. privind continuarea reformelor educaționale și a descentralizării unităților de învățământ fiind unitate cu personalitate juridică;
- Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație și a compatibilizării sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- Politica de promovare a Reformei Educației Timpurii;
- Planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a programei școlare;
- Politici favorabile la nivel local și național pentru susținerea grădinitei.

Economic

- Programul guvernamental „Lapte-corn” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița la programul normal;
- Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, publicată la începutul lunii noiembrie 2015 pentru copiii care provin din familii fără posibilități financiare și care frecventează zilnic grădinița se vor acorda tichete sociale în valoare de 50 de lei/lună,
- Existența strategiei guvernamentale privind economia;
- Derulare programe de reabilitare a școlilor/grădinițelor pe termen lung finanțare europeană;
- Nivelul mediu al câștigurilor pe familie;
- Resurse bugetare: MEN, Primărie;
- Asociația părinților „Razele dimineții” care sprijină grădinița;
- Societăți comerciale care încep să înțeleagă nevoia de a sprijini grădiniță.

Social

- copiii provin din medii sociale diferite:
 - ❖ 40 % familii cu mai mulți copii, familii cu un mediu cultural limitat și cu venituri mici, , cu stare materială săracă, copii aparținând grupurilor vulnerabile (cu un părinte angajat, sau nici unul, copii care aflați în grija bunicilor, familii cu unic întreținător, copii care sunt în plasament, copii cu cerințe educaționale speciale;
 - ❖ 50% copiii care provin din familii cu 1-2 copii, cu stare materială și socială bună, venituri medii, ambii părinți angajați la stat sau firme private, care provin din zona cartierului Micro 14 dar și zone alte zone învecinate ale orașului Satu Mare, familii cu educație și





tradiție, care locuiesc în zona de case sau blocuri cu confort;

- ❖ 10% copii care provin din familii înstărite, cu stare materială și socială foarte bună, venituri mari, familii cu educație, a căror părinți lucrează stat, la firme multinaționale sau au propria firmă, și care locuiesc chiar și în afara orașului;

- familii de naționalități diferite, multe familii reîntoarse din străinătate;
- numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;
- numeroase familii interesate de o educație într-o altă limbă/naționalitate;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor
- nivelul somajului este în creștere;
- impactul social benefic pe care îl are grădinița în comunitate.

Tehnologic

- 99% dintre familii au acces la televiziune;
- există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în 97% din zonă;
- acces la rețeaua de internet în familie, școli și grădinițe;
- dotare insuficientă cu tehnică de stocare și redare a informațiilor;
- grădiniță cu dotări insuficiente audio-vizuale moderne pentru utilizare în activitatea didactică;
- sistem minim de pază și securitate a instituției video și cu senzori.

Ecologic

- posibilități medii privind condițiile ergonomice din grupe (mobilier adecvat), dotări sală de sport, jocuri de curte și în aer liber care necesită îmbunătățire adecvată dezvoltării/ pregătirii copilului într-un mod sănătos;
- Proiectele de educație ecologică derulate în Programul „Școala altfel”, ca de altfel orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit, iar că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea preșcolarilor.
- activități de ecologizare personalul grădiniței, copii și părinți în curtea grădiniței, în apropierea acesteia, dar și în oraș;
- întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a tinerilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor
- pregătire sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie atât în interiorul clădirii cât și în exteriorul acesteia.





Capitolul II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații generale privind Unitatea de învățământ

1. Localizare, adresă și istoric

Cartier Someș, Micro 14

Strada Alea Tarnavei Nr.18

Localitatea: Satu Mare

Jud.: Satu Mare

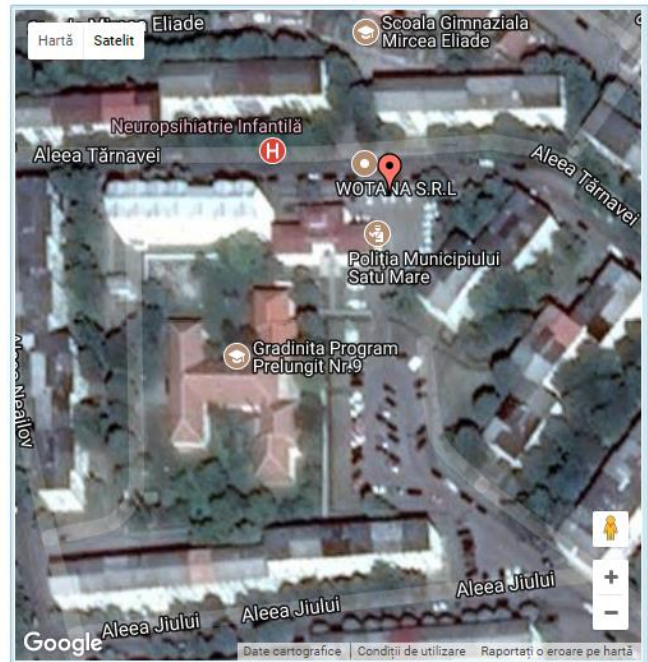
Cod: 440145

Tel./Fax: +40-36-180-4852

E-mail: office@gradinita9-satumare.ro

soare08@yahoo.com

web <http://gradinita9-satumare.ro/index.html>



În anul 1970, datorită industrializării zonei și a dezvoltării cartierului (au crescut numărul fabricilor și uzinelor, dar și a blocurilor) cât și datorită angajării mamelor în câmpul muncii, s-a simțit necesitatea construirii unei clădiri speciale pentru o grădiniță, care să acopere nevoile acestui cartier și care să poată funcționa și cu program prelungit. Astfel a fost construită și înființată Grădinița cu Program Prelungit nr. 9 Satu Mare care funcționa la început cu 8 grupe de copii.

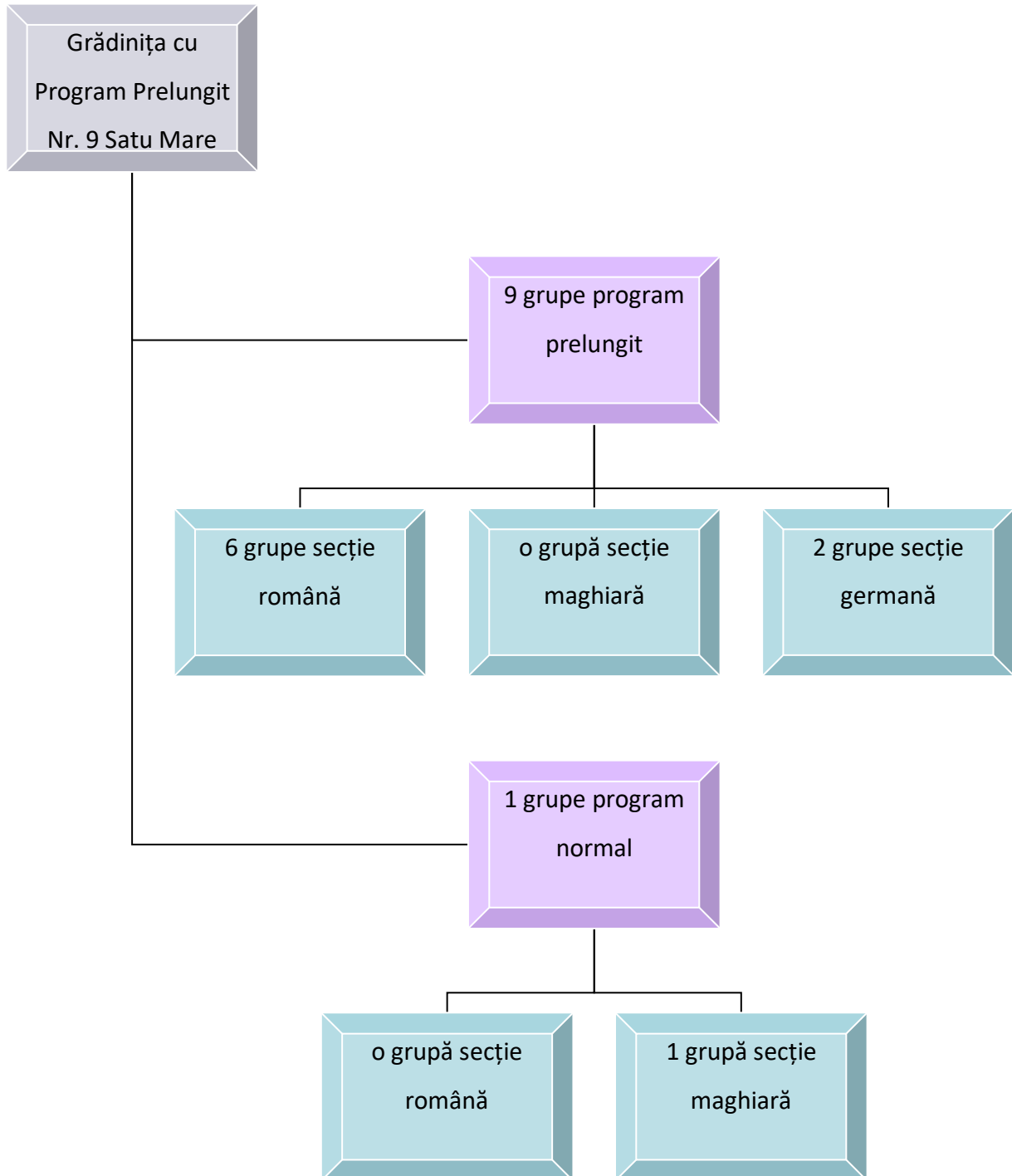
Conform documentelor din arhiva grădiniței, pe 20 decembrie 1972 a avut loc predarea și preluarea sigiliului Grădiniței de copii nr. 9, din Cartier Someș din Satu Mare, urmând ca numărul de grupe și copii să crească rapid la 12 grupe și 460 copii.





2. Prezentarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare

Independentă – cu personalitate juridică, grădinița, în timp a suferit modificări datorită evoluției demografice, economice și sociale dacă în 2000 aceasta figura cu 16 grupe de program normal și prelungit, pe cele trei secții de predare română, maghiară și germană, în prezent, anul 2020, avem următoarea structură cu 11 grupe și 244 de copii:





3. Resursele Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare

3.1. Resurse umane:

Managementul instituției este asigurat de către directorul unității și Consiliul de administrație format din 7 persoane.

Calitatea personalului didactic din punct de vedere profesional, e un fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare, implicare și dăruire cu profesionalism zi de zi.

→ personal didactic: 22 posturi 22 educatoare calificate

- ❖ Educatoare titulare – 18
- ❖ Educatoare grad didactic I – 13
- ❖ Educatoare grad didactic II – 7
- ❖ Educatoare grad didactic definitiv – 1
- ❖ Educatoare debutant 1

→ un profesor cosilier școlar

→ un profesor logoped

→ Personal didactic auxiliar – 2

- un administrator financiar
- un administrator patrimoniu

→ o asistentă

→ Personal nedidactic – 12

- 2 bucătărese
- 9 îngrijitoare
- un muncitor întreținere

→ 244 de copii preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani cuprinși astfel în:

	<i>Română</i>	<i>Nr.copii</i>	<i>Maghiară</i>	<i>Nr.copii</i>	<i>Germană</i>	<i>Nr.copii</i>
<i>Program Prelungit</i>	2 grupe mici	40	o grupă	24	2 grupă	46
	2 grupe mijlocii	46	combinată		combinată	
	2 grupe mari	54				
<i>Program Normal</i>	o grupă combinată	18	o grupă combinate	16		
	<i>Total</i>	158		40		46
					<i>Total</i>	244





3.2. Resurse materiale

Grădinița funcționează într-o singură clădire pe 2 planuri (parter și un nivel superior) dotată astfel:

- + 11 săli de grupe dotate cu mobilier de grădiniță specific și corespunzător;
- + 7 grupuri sanitare pentru copii și două pentru personal;
- + un bloc alimentar dotat și anenajat corespunzător normelor în vigoare;
- + 3 birouri pentru pregătirea mesei
- + o cameră pentru centrală
- + o magazie exterioară
- + 4 camere/magazii interioare pentru alimente
- + o spălătorie
- + arhivă
- + un cabinet medical
- + un cabinet logopedic
- + un cabinet consiliere școlară
- + 3 birouri dotate și echipate cu tehnologie necesara pentru activitate director, contabil și aministrativ
- + bibliotecă
- + un cabinet metodic/cabinet costume
- + camera pentru părinți și educatoare
- + curte spațioasă amenajată cu spații verzi de relaxare, spații de joacă, scenă pentru spectacole, pomi, vie, grădină și solar.

Starea fizică a spațiului școlar este corespunzătoare și unitatea este încadrată în normele de igienă școlară dispune de autorizații: sanitara, sanitar-veterinar, Protecția muncii, aviz P.S.I. Un iluminat corespunzător, mobilier adecvat, încălzire centrală proprie.

Fiecare încăpere, cât și spațiul din incinta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor, părinților, oaspeților ce ne trec pragul, dar totodată un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate, dotarea cu materiale și mijloace didactice moderne relativ suficiente completează activitate cadrelor didactice.





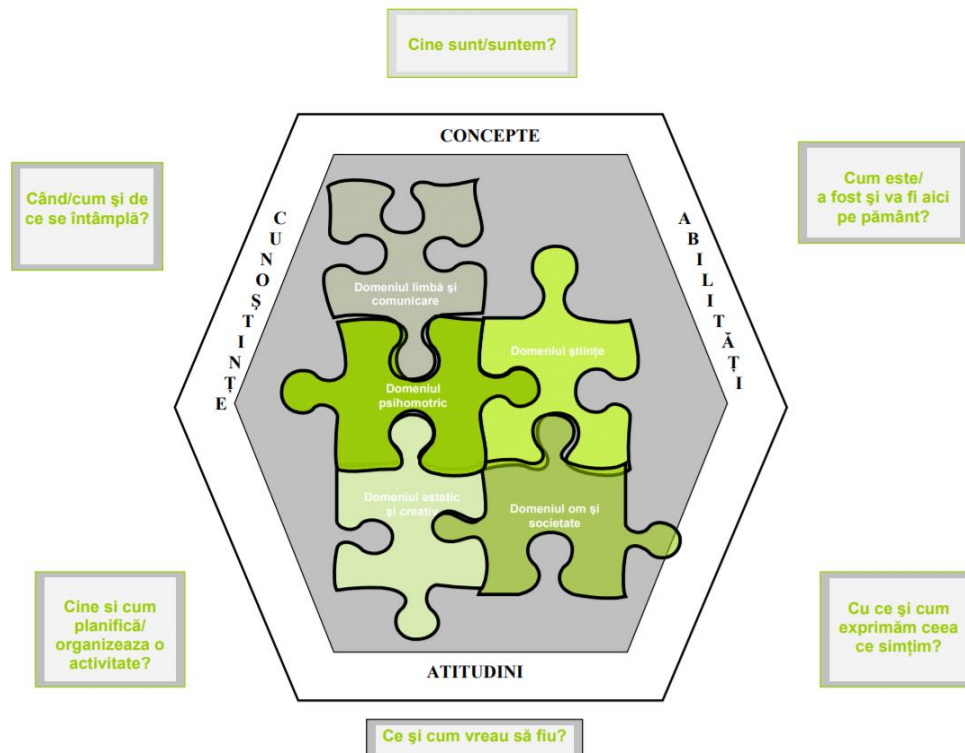
4. Oferta educațională

Grădinița dispune de un bogat material curricular pentru învățământul preșcolar cuprinzând: ghiduri metodice, programe, îndrumătoare metodice, texte literare, culegeri, scrisori metodice, planuri de învățământ, programe optionale, auxiliare pentru toate nivelurile de vârste avizate de M.E.C.T.

PLAN de ÎNVĂȚĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categoriile de activități de învățare	Nr.de activități/săptămână		Nr.ore/tură, din norma cadrului didactic, dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON*	OP/OS*	
37 – 60 luni (3,1 - 5 ani)	Activități pe domenii experiențiale	7	+ 7	2h x 5 zile = 10h
	Jocuri si activități didactice alese	10	+ 5	1,5h x 5 zile = 7,5h
	Activități de dezvoltare personală	5	+ 10	1,5h x 5 zile = 7,5h
	TOTAL	22	+ 22	25 h
61 – 84 luni (5,1 - 7 ani)	Activități pe domenii experiențiale	10	+ 10	3h x 5 zile = 15h
	Jocuri si activități didactice alese	10	+ 5	1h x 5 zile = 5h
	Activități de dezvoltare personală	6	+ 11	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	26	+ 26	25 h

În grădinița noastră se aplica Curriculum național pentru învățământ preșcolar, MECT 5233/12.2008 si CDS/opționale și se desfășoară activități extracuriculare după un program propriu ținând seama de nevoile și interesele copiilor și ale părinților.





Se organizează anual activități extracurriculare și în parteneriat invitați fiind în special părinții, mai apoi colaboratori, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar, ai comunității locale, dar și societăți comerciale, fundații, organizații, parteneri și sponsori etc.

Unitatea organizează vizite excursii tematice, programe artistice cu diferite ocazii, activități outdoor etc. Au fost stabilite relații de parteneriat cu grădinițe, fundații și instituții din municipiu și județ, iar în prezent unitatea derulează proiecte educaționale locale, naționale și internaționale ca: „Ecogrădinița”, „Să citim pentru mileniul III”, „Kalakagathia”, Copii pentru copii”, „În curând voi fi școlar”, „Împreună cu mic cu mare la marea compostare”, „Informarea preventivă privind situațiile de urgență”, „Prietenii din depărtare”, etc.

Grădinița noastră a participat la numeroase concursuri școlare de profil și extrașcolare obținând premii meritorii: „Festivalul dansului pentru cei mici”, „Mici actori pe scenă”, „Glasuri cristaline”, „Să circulăm corect”, „Invitație la creație”, „Petit chef”, „Ecoprichindel” etc.

Ne mândrim cu rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale, dar și cu rezultate foarte bune obținute în clasele pregătitoare și I de către preșcolarii noștri deveniți școlari ai Școlilor „Mircea Eliade”, Liceul German „Johan Ettinger”, „Avram Iancu”, „Bălcescu Petofi”, „Constantin Brâncoveanu”, „Grigore Moisil”, școli mulțumite de pregătirea copiilor veniți de la grădinița noastră.

5. Parteneri

Inspectoratul Școlar Satu Mare, Casa Corpului Didactic, CJRAE, Primăria și Consiliul Local Satu Mare, SVSU Satu Mare, Departamentul de Pompieri, Poliția Rutieră, Poliția Locală, Centrul de Prevenire Antidrog, SPAS, APM, Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană, Teatru de Nord, Muzeul Județean, Casa de tip familial „Maria”, „Asociația Stea”, Asociația Artiștilor Plastici din Satu Mare, Asociația de Părinți „Razele Dimineții”, Asociația „Castelul lui Erhard”, Asociația educatoarelor novatoare sătmărene SENS, Asociația „Organizația Caritas a Diecezei”, Satu Mare, Asociației „Surorile de caritate S. Vicentiu”, Centrul „Preafericitul Scheffler Janos”, grădinițe și școli din județ dar și din afara județului, internaționale ca Grădinița „St. Franciskus Barnehaug” Arendal, Norvegia, societăți comerciale, întreprinderi, organizații etc.





6. Cultura organizațională

„Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ.”

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației/instituției și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale:



- Promovăm „valoarea omului” ca mod de viață;
- Ne adaptăm la nivelul de dezvoltare al societății actuale;
- Asigurăm armonie multiculturală prin cultivarea prieteniei, a afecțiunii față de copii, în spiritul toleranței, al înțelegerii, diversității și al discernării între bine și rău pregătindu-i pentru școală, pregătindu-i pentru VIAȚĂ.

Grădinița noastră este renumită în oraș prin calitatea actului educativ și grijă acordată copiilor pe toate planurile:

- Cadrele didactice manifestă dorința de a respecta particularitățile individuale dorința de autodepășire și de afirmare;
- Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.
- Personalul din unitate pledează pentru dreptul la educație și la exprimarea opiniei proprii; Climatul din grădiniță este cald, primitor, familial:
- Organizăm cu copiii manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 24 Decembrie, 24 ianuarie, 1 martie, 8 Martie, Carnaval „Farsang”, Ziua Sf. Martin, Sărbătoarea Paștelui, Ziua Apei, Păsărilor, Pământului, 9 Mai, Ziua Familiei, 1 Iunie, alte zile internaționale, începutul și sfârșitul anului școlar, etc.





7. Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI

- Respectul de care se bucură grădinița în comunitatea locală-afluența copiilor în grădinița noastră;
- Calitatea personalului grădiniței: cadre didactice 100% calificate, cu studii superioare, bine pregătite din punct de vedere teoretic și practic: 12 educatoare Grad didactic I, 7 educatoare Grad didactic II, 2 educatoare Definitivat, 1 educatoare Debutantă, un logoped și un consilier școlar;
- Interes crescut din partea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru propria dezvoltare profesională prin Stagii de formare și perfecționare a majorității personalului grădiniței: toate cadrele didactice participă la cursurile de formare organizate de CCD sau alte firme acreditate în furnizarea de cursuri, perfecționare prin grade didactice, 4 educatoare sunt înscrise la gradul I, o educatoare înscrise la gradul II, 2 educatoare înscrise la concursul de titularizare, personalul auxiliar înscrise la diferite cursuri de perfecționare pe problematici administrative, financiare și achiziții publice (aplicații Seap); personalul nedidactic perfecționate pe probleme de igienă și securitate alimentară și perfecționate pe probleme și noțiuni fundamentare de igiena/ ordin al Ministrului Sănătății nr.1225/2007;
- plan de școlarizare realizat anual, frecvență bună
- clădire spațioasă și corespunzătoare, cu bucătărie proprie modernizată, grupurile sanitare modernizate, săli de grupă parchetate, încălzire cu centrală proprie, curte spațioasă parțial amenajată, dotarea și amenajarea parțială a sălii de sport;
- baza logistica bună și îmbunătățirea fondului de carte cu dotarea bibliotecii grădiniței;
- dotarea cu material didactic și echipament a cabinetelor logopedic și psihologic;
- interes crescut al conducerii grădiniței pentru dezvoltarea bazei materiale din grădiniță și pentru dotarea grupelor atât cu mobilier adecvat cât și cu materiale didactice de calitate;
- Rezultate deosebite, interes în demararea de proiecte și parteneriate educaționale locale / județene / naționale / internaționale de tip Comenius/Erasmus, de cooperare transfrontalieră, de fonduri structurale europene inițiate de unitate / ISJ / MEN / Primarie / Comunitate locală vizând dezvoltarea profesională, investițiile, reparațiile capitale, curente, dotări etc.;
- Lucrările de investiții, reparații capitale și curente începute în grădiniță (realizate în proporție de 60%) sunt susținute de reprezentanții locali;
- Implicarea în procesul educativ a Comisiei pentru asigurarea calității din grădiniță;





- Buna colaborare între toate compartimentele grădiniței – precum și între conducere și forurile superioare, părinți, respectiv ISJ, CJRAE, Primărie, Consiliul local, SVSU, ISU, DSV, DSP, DGASPC, SPAS, DMPS, APM, Institutii economice, Comunitatea locală etc.;
- asigurarea hranei diverse și sănătoase a copiilor prin propria bucătărie;
- Implicarea minimă a părinților, comunității în viața și activitatea grădiniței;
- Promptitudine, profesionalism, respect și punctualitate în realizarea tuturor documentelor școlare necesare în desfășurarea optimă a activității din grădiniță.

PUNCTE SLABE

- Utilizarea unor metode ineficiente și învechite de către unele cadre didactice în activitățile didactice zilnice și insuficienta implicare a cadrelor didactice în activități extracurriculare;
- slaba utilizare a cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare privind integrarea copiilor CES;
- asigurarea nevoii de mișcare și ieșiri în are liber în zezonul rece restricționată de părinți cu mentalități învechite
- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- Implicarea unui număr restrâns de părinți în formarea și educarea copiilor;
- Existența unui număr restrâns de acțiuni în cadrul proiectului de educație pentru părinți;
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor copiilor, părinților, atât opționale învechite cât și locuri insuficiente la grupele cu program prelungit pentru secțiile germană și maghiară;
- scăderea numărului de copii/părinți care solicită locuri/înscrisoare la secțiile de program normal română/maghiară/germană;
- Numar restrâns de acțiuni de intervenție, chestionare, teste specifice ale consilierului școlar aplicate pe copiii care necesită sprijin real în evoluția comportamentală în grădinița noastră;
- Dotari minime cu mobilier specific (ergonomic) inclusiv în curtea de joacă (realizată în proporție de 70% prin sprijinul Primăriei);
- Dotări minime / bibliotecă, laborator, sală de sport, în unele săli de grupă, mobilier învechit, cu material didactic și jucării pentru activitatea didactică zilnică;
- Asigurarea unei mai bune paze și supraveghere a grădiniței;
- Lipsa autorizației ISU (există doar Avizul în prezent);
- Resurse financiare și materiale insuficiente pentru reabilitarea infrastructurii (izolare exterioară, reparații: acoperiș, burlane, reînnoirea instalației de apă, renovare subsol);
- costuri mari de întreținere și asigurarea condițiilor de microclimat la structură;





OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea calității educației prin formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe, cursuri și proiecte educaționale;
- Utilizarea cunoștințelor dobândite prin cursuri de perfecționare privind integrarea copiilor CES
- Diversificarea ofertei educaționale din grădiniță;
- Înființarea de noi grupe de program prelungit cu predare în limba maghiară și germană;
- Valorificarea experienței parteneriatelor naționale și internaționale și organizarea unor schimburi de experiență și bună practică cu educatoare și grădinițe din județ/țară/peste hotare;
- Implicarea părinților, colaboratorilor, partenerilor mai mult în activităților zilnice din grădiniță și sprijinirea dotării acesteia;
- Realizarea unui amplu program de modernizare a instituției preșcolare susținut prin finanțări guvernamentale și locale;
- Dotarea sălilor de grupe cu mobilier corespunzător și cu materiale didactice moderne, jucării corespunzătoare și necesare desfășurării unei activități educaționale de calitate;
- Finalizare amenajare și dotare curte;
- Renovare și termoizolare exterioară; finalizare înlocuire acoperiș;
- realizare de investiții în vederea obținerii autorizației ISU;
- Găsirea de alternative energetică pentru asigurarea microclimatului prin sistem de panouri solare.

AMENINȚĂRI

- Scăderea atractivității pentru intrarea și rămânerea în sistem a personalului calificat;
- Desființarea secțiilor programului normal și supraaglomerarea programului prelungit;
- Lipsa spațiului și bugetului pentru înființarea de noi grupe de program prelungit;
- Obstacole pe termen scurt și mediu financiare, (costuri ridicate) vizând continuarea amenajării, dotării și modernizării grădiniței;
- Desființarea sălii de sport în favoarea amenajării de noi săli de grupă;
- Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna activitatea didactică și extracurriculară zilnică, realizarea, promovarea și desfășurarea proiectelor și parteneriatelor;
- lipsa de fonduri pentru investiții în vederea obținerii autorizației ISU;
- Violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- Diminuarea statutului dascălului în societate.





8. Prognoza generală / Nevoi identificate

Grădinița reprezintă pentru cei mai mulți copii prima experiență de viață în afara familiei, într-un spațiu social lărgit. Mediul educațional bogat în stimuli care invită la investigație și acțiune, experiențele de învățare diverse, câmpul rațional cu caracteristici variate, toate acestea contribuie la inițierea unor procese complexe de dezvoltare și maturizare în sensul socializării, dar și al definirii treptate a personalității. O grădiniță cu activități pentru copiii, orientată tot mai mult spre valori, prin abordarea educației cu referire la problematica umană, la domeniul om și societate și mediu înconjurător, cultural și tehnologic, acestea stau la baza formării personalității umane. La vârsta preșcolară jocul este primordial și este mijlocul de învățare și consolidare, este reușita către socializare, iar spre finalul preșcolarității este modalitatea de pregătire pentru școală și viață, este bineștiut că educația primită la vârsta preșcolară este temelia unei conduite pentru întreaga viață.

Aceste argumente și multe altele conduc inevitabil spre identificarea nevoilor de educație, la nivelul societății și al comunității, ce derivă din viziunea comună a diferitelor grupuri de interese la nivelul grădiniței (copii, părinți, educatoare, manageri, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală – Cartierul Micro 14), în legătură cu modul în care grădinița își structurează oferta educațională, ceea ce reprezintă esența culturii organizaționale a grădiniței noastre.

- Asigurarea calității educației axate pe copil prin politici educaționale promovate de minister (metode, tehnici, materiale noi, atractive, moderne);
- Îmbunătățirea ofertei educaționale din grădiniță cu atragerea de noi parteneri pentru o gamă atractivă și variată de opțiuni;
- Transformarea grupelor de program normal cu predare în limba maghiară și germană în grupe cu program prelungit pentru a acoperi nevoile comunității/familiei și a evita reducerile de personal;
- Realizarea unui amplu program pentru părinți de implicare și atragere în activitățile zilnice, extracurriculare din grădiniță, cât și de sprijin și consiliere a acestora în educația preșcolarului și pregătirea lui pentru școală-viață;
- Dotarea tuturor sălilor de grupă cu mobilier corespunzător cu materiale didactice moderne și jucării corespunzătoare și necesare desfășurării unei activități educaționale de calitate;
- Renovare și termoizolare exterioară; finalizare reparare acoperiș, amenajare și dotare curte, instalare senzori de fum, extinderea sistemului de supraveghere video a unității.





Capitolul III COMPONENTĂ STRATEGICĂ

1. Misiunea și Viziunea școlii

Misiunea noastră

Asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală – jocul, cât și descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive.

Viziunea Grădiniței

O grădiniță plină de copii voioși dornici dimineața să vină la grădiniță și triști când se despart de ea, o grădiniță în care copiii zâmbesc, cântă și se mișcă; despre care atât personalul, cât și părinții și copiii știu că le aparține; unde toți sunt importanți, adulți și copii, fiecare având propria valoare;

2. Obiective generale

1. Înfăptuirea politicilor educaționale ale MEN în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul preșcolar;
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul grădiniței în perspectiva realizării egalității șanselor în educație și a îmbunătățirii rezultatelor preșcolarilor;
3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv –educativ;
4. Promovarea învățământului preșcolar de calitate și corelarea ofertei educaționale cu nevoile copiilor prin valorificarea dimensiunii europene dobândită prin proiecte și programe specifice;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale grădiniță-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, ONG-uri;
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în grădiniță;
7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.





3. Ținte strategice

Țintele stabilite în prezentul proiect de dezvoltare, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, ele sunt realizabile cu resursele existente și previzibile și conduc la creșterea calității educației în unitatea noastră de învățământ, la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse. Ele contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului grădiniței.

T1- Asigurarea calității educației axate pe copil prin politici educaționale promovate de minister (metode, tehnici, materiale noi, atractive, moderne);

T2- Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale, internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității

T3- Diversificarea ofertei educaționale din grădiniță cu atragerea de noi parteneri pentru o gamă atractivă și variată de activități opționale;

T4- Reabilitare și investiții clădire, necesare pentru buna activitate educațională, pentru reducerea costurilor, consumului energetic și pentru menținere și obținere autorizații de funcționare;

T5- Realizarea unui amplu program pentru părinți de implicare și atragere în activitățile zilnice, extracurriculare din grădiniță, cât și de sprijin de educare și consiliere a acestora în dezvoltarea preșcolarului și pregătirea lui pentru școală-viață;

4. Monitorizare. Evaluare

Activitatea de monitorizare și evaluare presupune:

- Elaborarea Graficului de monitorizare și control al directorului;
- Fișe tip de inspecție la grupa de preșcolari;
- Se vor fotografia și filma cele mai semnificative acțiuni;
- Rapoarte și procese verbale;
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație;
- Existența și aplicarea procedurilor în Grădinița cu P.P. Nr. 9 Satu Mare
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Baza de date a Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității comisiilor de lucru;
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională / 2017-





2021

- Portofoliile educatoarelor/ profesor pentru învățământ preșcolar;
- Chestionare inițiale și finale aplicate personalului angajat și părinților;
- Diseminarea activității Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare prin intermediul presei locale, site.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- rapoarte anuale;
- jurnal cu consemnări și poze;
- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual al directorului;
- evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Grădiniței cu P.P. Nr. 9 Satu Mare.
- raport final cu susținere electronică power point.

Director,

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Satu Mare
profesor învățământ preșcolar SUPURAN GABRIELA IOANA

